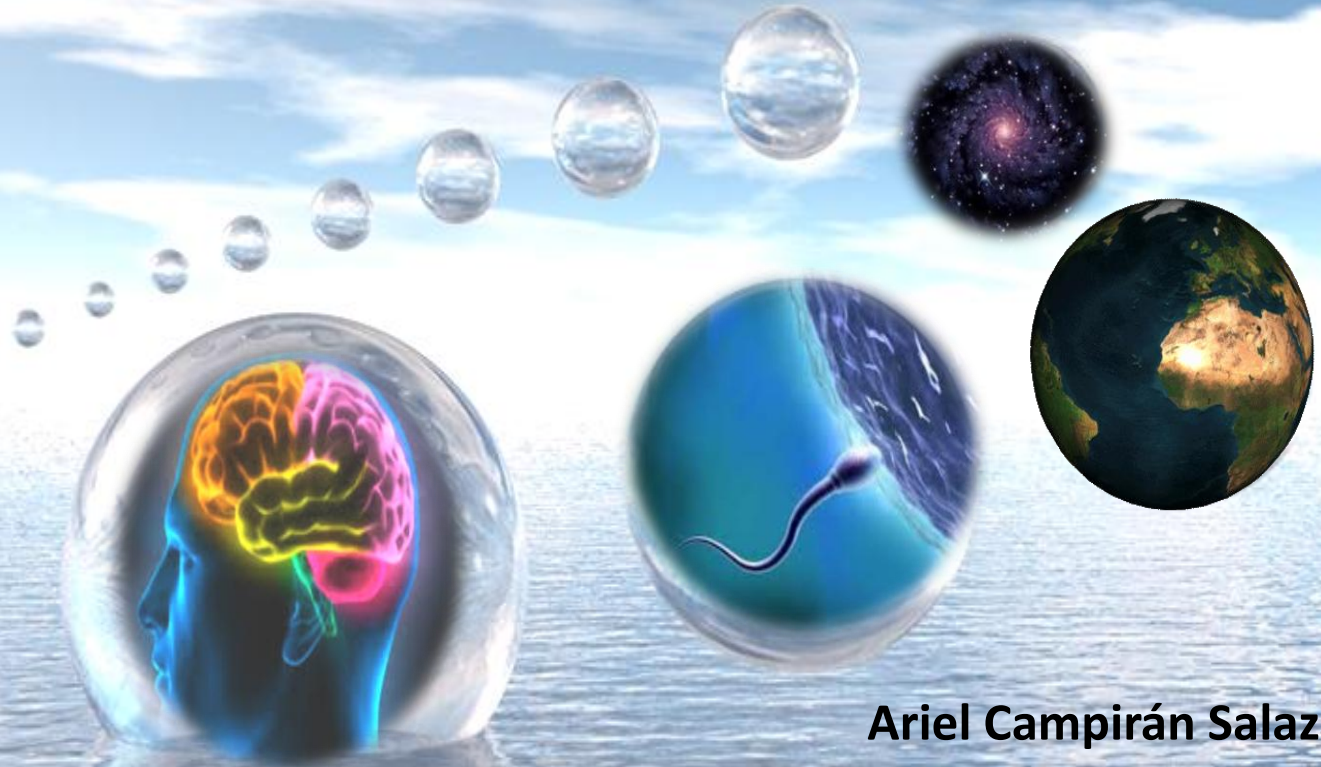


# Las habilidades de pensamiento y el desarrollo integral del ser humano



Ariel Campirán Salazar  
[arielcamps@yahoo.com](mailto:arielcamps@yahoo.com)

UV / CA: ECSID

Conferencia Magistral

10/07/2014

2º Encuentro Internacional de  
Filosofía Aplicada, en San Luis Potosí  
La necesidad de una teoría de la práctica filosófica

## Índice:

### Introducción

#### **A. Línea argumentativa:**

1. DIH supone DPB
  2. DPB supone DCerebral
  3. El DC supone D(HP+HSa+HM)
  4. No-HP o No-HSa o No-HM
- Por tanto, No-DIH

#### **B Argumentación:**

- I. No hay DIH sin un cerebro desarrollado
- II. Las HP emergen de y apoyan el desarrollo cerebral: COL
- III. Es conveniente DHP además del DHSa y DHM

### Fuentes





- ▶ «La materia lucha por transformarse en vida dentro del organismo, y los niveles inferiores de energía forman la base de los niveles superiores de conciencia más plena... Para lograr esto, la creciente activación de las estructuras cerebrales es de vital importancia.

Navarro (1999, 8-9) *Las emociones en el cuerpo*, PAX Ed.



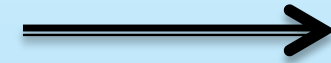
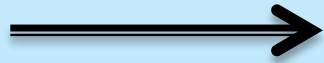
**Tu cerebro es la clave**

# A. Línea argumentativa

## ESQUEMA

1. DIH supone DPB
2. DPB supone D Cerebral
3. El DC supone D (HP+HSa+HM)
4. No-HP o No-HSa o No-HM  
Por tanto, No-DIH

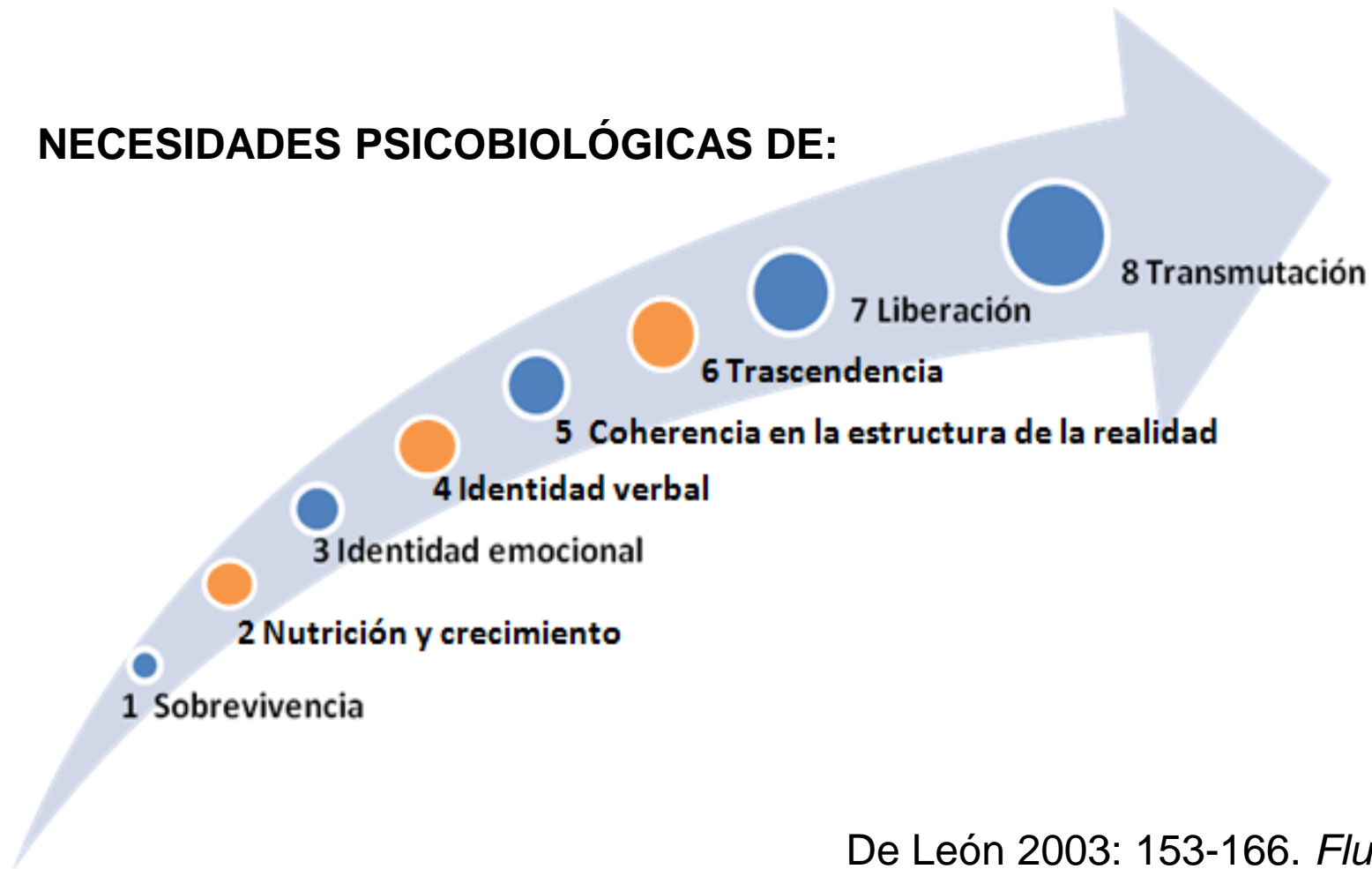
**Entorno  
Cósmico**



**Entorno Exógeno  
Local/global**

# Modelo psicobiológico del desarrollo humano

NECESIDADES PSICOBIOLOGICAS DE:



De León 2003: 153-166. *Flujo de Vida*



El día  
el

“Un p  
infor  
*crea*  
de su  
inme



e la  
ena  
partir  
torno

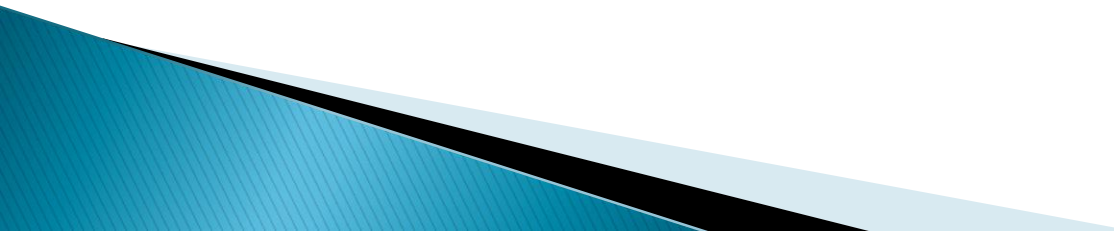
## Cambio: energía, vida, conciencia



- ▶ «La materia lucha por transformarse en vida dentro del organismo, y los niveles inferiores de energía forman la base de los niveles superiores de conciencia más plena... Para lograr esto, la creciente activación de las estructuras cerebrales es de vital importancia. No puede haber una personalidad humana completa sin el correspondiente cerebro bien estructurado y desarrollado.»

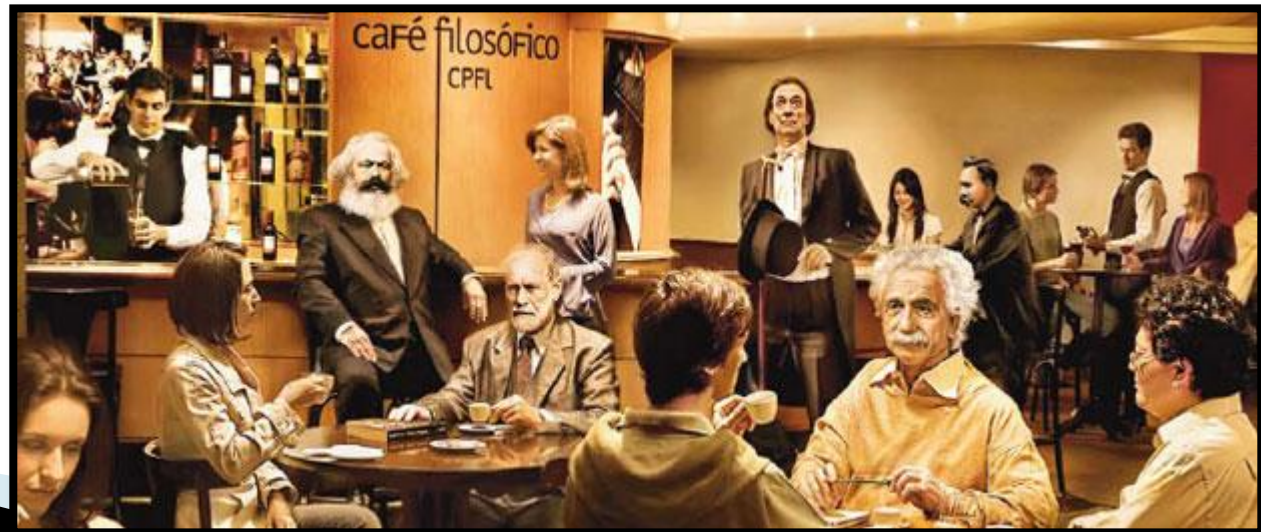
Navarro (1999, 8-9) *Las emociones en el cuerpo*, PAX Ed.

## B. Argumentación

- I. No hay DIH sin un cerebro desarrollado
  - II. Las HP emergen de y apoyan el desarrollo cerebral: COL
- 

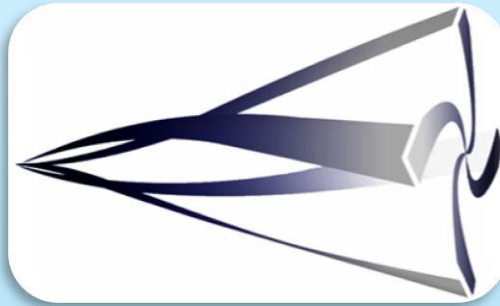
Las HP emergen de y apoyan el desarrollo cerebral: COL

El lenguaje como medio: La comprensión ordenada del lenguaje (COL) es un medio que optimiza la experiencia humana.



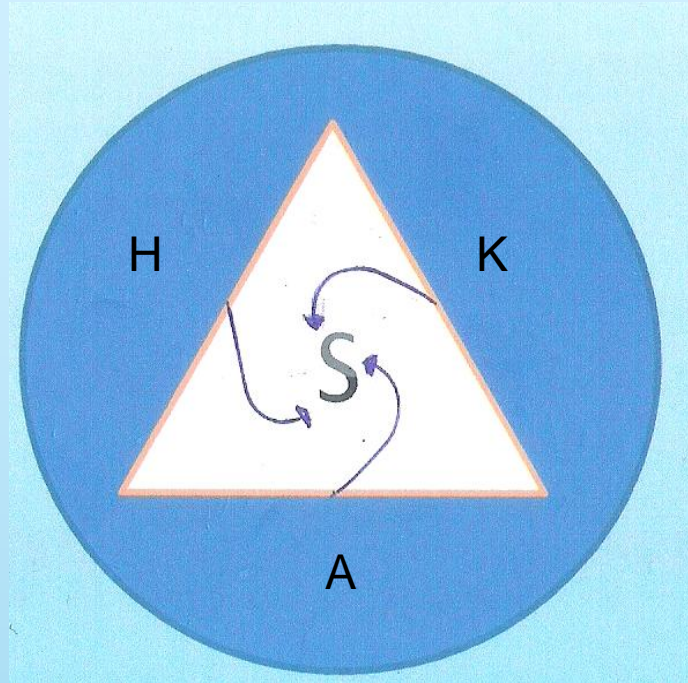
**Entorno  
Cósmico**

**COL**



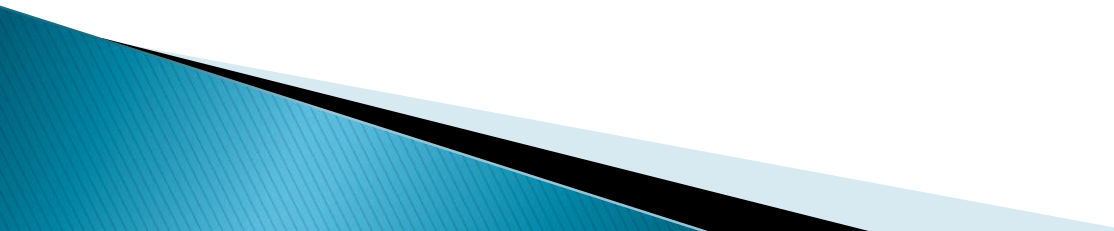
**Entorno Exógeno  
Local/global**

**Entorno  
Cósmico**



**Entorno Exógeno  
Local/global**

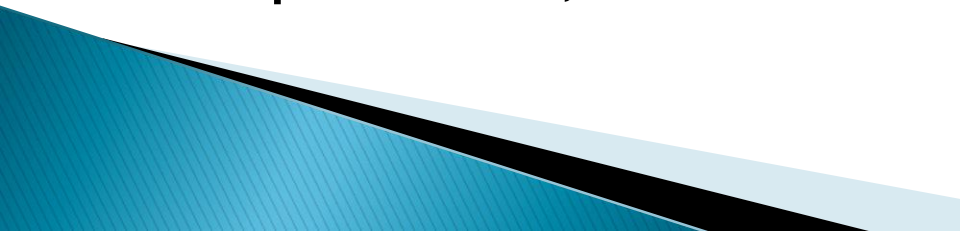
Las HP son para el modelo COL :

- ❖ “un tipo especial de procesos mentales que permiten el manejo y la transformación de la información” (Campirán 1999a: 45).
  - ❖ “procesos reales inobservables que explican al menos cinco tipos de pensamiento: reactivo, lógico, lateral, unificado y creativo” (Campirán 2001: 27).
- 

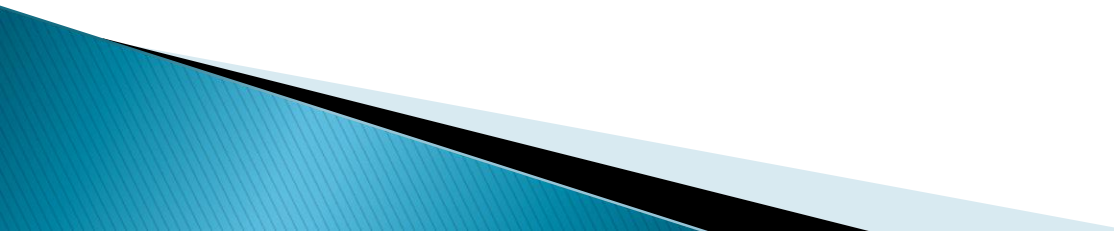
Las HP se clasifican en tres niveles de acuerdo con el grado de comprensión que producen en la persona: básico, analítico y crítico (Campirán 2001: 25).

En los tres niveles existen manifestaciones de la actividad creadora de la imaginación, se denominan: fantasía, diseño y creación (Campirán 2001: 32-33)

El modelo COL integra conceptos clave de varios marcos teóricos, *v. gr.* competencia, lenguaje, habilidad de pensamiento, proceso metacognitivo, pensamiento crítico, racionalidad, desarrollo humano transpersonal, entre otros.



## B. Argumentación

- I. No hay DIH sin un cerebro desarrollado
  - II. Las HP emergen de y apoyan el desarrollo cerebral: COL
  - III. Es conveniente DHP además del DHSa y DHM
- 

Si deseamos lograr el DI o *identidad plena* de los seres H es conveniente:

1. Procesar la información, a través del cerebro, con HP conscientes. De esa manera el desarrollo de la conciencia se expresa como sucesos emergentes ordenados.

2. Atender las necesidades psicobiológicas en primer término.

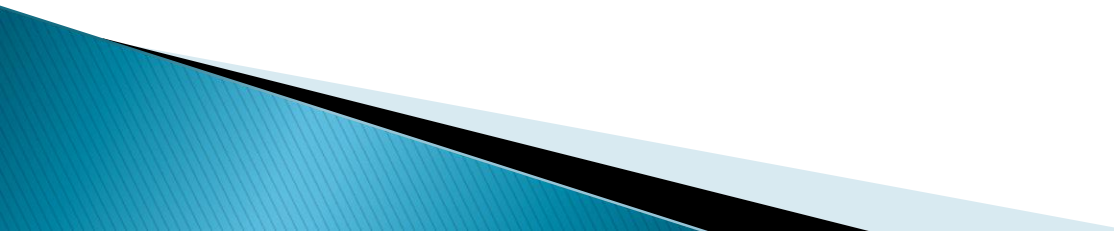
(H = agentes o individuos-entorno, personas con identidad transpersonal, etc.)

El PCyC es la forma de procesamiento de la información más completa, ordenada, clara, precisa, rigurosa y creativa que tiene el pensamiento humano.

Es necesario para el pensamiento disciplinar y transdisciplinar y es una condición para *complejizar*.

La *destreza* o “dominio de las HPCyC” maximiza el aprovechamiento de la información para resolver problemas y generar nuevos conocimientos teórico-prácticos, en cualquier campo disciplinar y con utilidad transdisciplinar.

# El PCyC

- Permite conocer con incertidumbre.
  - Al pensamiento crítico le anteceden como base las formas de procesamiento básica u ordinaria y la **analítica**, sea disciplinar o transdisciplinar.
  - Religa los cinco tipos de pensamiento básicos: reactivo, lógico, lateral emotivo, creativo y volitivo.
- 

# El PCyC

Esta forma... es aparentemente incompleta, pues suele verse sólo como la condición instrumental *sine qua non* del comportamiento más inteligente humano, sin embargo actualmente puede desarrollarse de manera completa a través de *procesos metacognitivos*:

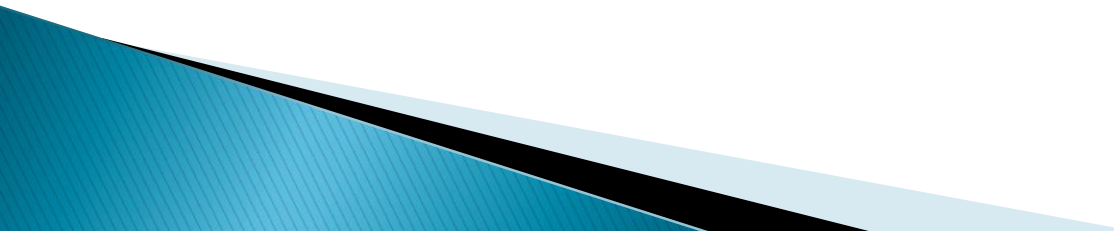
El sujeto no sólo procesa críticamente sino que *se da cuenta* que está procesando de esa forma y no de otra, lo cual le da un significado extra a su experiencia. Campirán (2000, 65-75)

# El PCyC

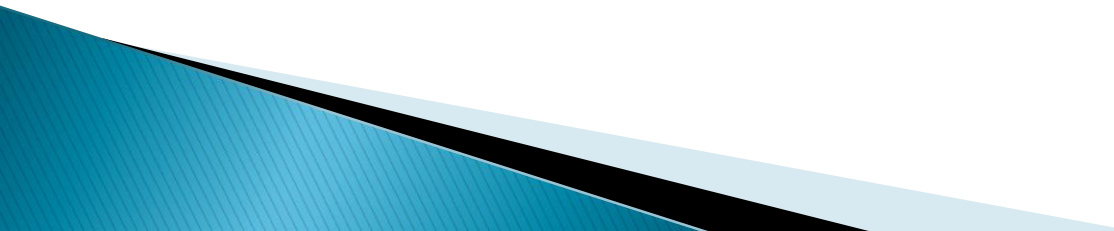
- ▶ El sujeto re-significa constantemente su identidad transpersonal y la re-dimensiona con las visiones disciplinares y transdisciplinares.

La realidad compleja es un conjunto infinito de relaciones en constante cambio, la cual el sujeto puede pensar críticamente: la observa y afecta, y a su vez es afectado por ella. Con *el análisis* la simplifica, con *la crítica* la complejiza. Visión Todo-parte-Todo.

Estoy proponiendo que las HP son necesarias para la Vida y que su presencia se manifiesta:

- ▶ En actividades cotidianas. *V. gr.*, la observación directa para obtener *sense data*.
  - ▶ En el procesamiento de la información más fino. *V. gr.*, la auto-observación, la autocorrección y la inferencia en discursos especializados.
  - ▶ En el logro de procesos metacognitivos. *V. gr.*, para la construcción de nuevos saberes en general, el dominio de la *transferencia* o aplicación de saberes en campos distintos, la generación de modelos y/o teorías que expliquen mediante un pensamiento ordenado.
- 

Si las personas intentaran estar y estuvieran conscientes de cómo aplican las HP y qué resultados obtienen, estarían en mejor disposición para desarrollar una mente entrenada que permite, en mi experiencia:

- ▶ Pensar más asertivamente (criterio riesgo–beneficio)
  - ▶ Mejorar el rendimiento escolar y la productividad en general.
  - ▶ El autoconocimiento (cognitivo o metacognitivo)
  - ▶ El desarrollo humano para la vida y la convivencia (individuo/colectivo)
  - ▶ El desempeño profesional.
- 

# COL

“...es un conjunto de recursos metodológicos/metódicos con propósitos pedagógicos; el más básico de ellos es lograr la comprensión ordenada del lenguaje para el adecuado planteamiento de temas y problemas que la ciencia, el arte, la religión y la filosofía plantean”.

Campirán (2012, inédito)

## ***'Fuentes***

- Campirán, A. (1999a) “Las habilidades de pensamiento en la perspectiva de las competencias”, en Campirán, Guevara & Sánchez (comps.) (1999) *Habilidades de pensamiento crítico y creativo*, Vol. I, México: Univ. Veracruzana. Pp. 45–58.
- (1999b) “Critical Thinking y desarrollo de competencias”, en Morado, R. (comp.) (1999) *La Razón comunicada*, México: Ed. Torres Asociados–TDL. Pp. 21–38.
- (2000) “Metacognición”, en *Habilidades de pensamiento crítico y creativo: transversalidad*. Vol. II, México: Univ. Veracruzana. Pp. 65–75.
- (2001) “Enseñar a pensar: estrategias didácticas para el desarrollo de las habilidades de pensamiento.” En Guerci de Siufi, Beatriz. (comp.) (2001) *Filosofía: investigación y enseñanza del Noa del 2001*. (Colección Arte y Ciencia. Serie Educación y Tecnología.) Argentina: Universidad Nacional de Jujuy.  
[http://www.uv.mx/apps/afbgcursos/HPCYC/Documentos/431\\_Campiran\\_estrateg\\_didac\\_Jujuy.pdf](http://www.uv.mx/apps/afbgcursos/HPCYC/Documentos/431_Campiran_estrateg_didac_Jujuy.pdf)
- (2005a) “Autobservación y metacognición”, en Arieta, Hernández, Campirán *et al* (2005) *Metacognición*, en *Ergo, Nueva Época*, Revista de Filosofía. Colección Temas Selectos N° 1., enero, Xalapa: Universidad Veracruzana.
- (2005b) “Prefacio”, en Campirán *et al* (2005) *Complejidad y transdisciplina: acercamientos y desafíos*, México: Ed. Torres Asociados.
- (2008) “Pensamiento crítico: tipos de habilidades, actitudes y conocimientos que lo desarrollan de manera competente”, en *Revista Praxis*, Año 10, No. 13. Chile: U. Diego de Portales.  
[http://www.uv.mx/apps/afbgcursos/HP-AmpMat%202014/docs/46\\_Campiran\\_HP\\_PRAXIS\\_Chile.pdf](http://www.uv.mx/apps/afbgcursos/HP-AmpMat%202014/docs/46_Campiran_HP_PRAXIS_Chile.pdf)
- De León, Carlos (2003) *Flujo de Vida*, México: Ed. PAX.
- Navarro, Roberto (1999) *Las emociones en el cuerpo*, México: Ed. PAX.



Universidad Veracruzana

Mtro. Ariel F. Campirán Salazar  
arielcamps@yahoo.com  
10 de julio de 2014

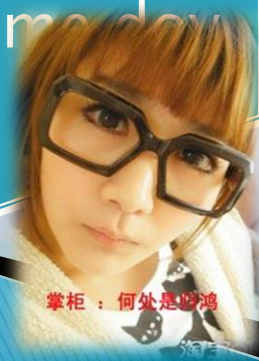
# Bitácora COL para el desarrollo de la atención: observación y descripción ordenada

1. ¿Qué pasó?

2. ¿Qué sentí?

3. ¿Qué aprendí?

¿De qué me doy cuenta?



4. ¿Qué propongo?

5. ¿Qué integré?

6. ¿Qué inventé?

¿De qué me doy cuenta?



7. ¿Qué utilidad tiene?

8. ¿...?

¿De qué me doy cuenta?

