

**2º Encuentro Internacional de
Filosofía Aplicada, en San Luis Potosí
La necesidad de una teoría de la práctica filosófica**

**Las habilidades de pensamiento y
el desarrollo integral del ser humano**

Ariel Félix Campirán Salazar
arielcamps@yahoo.com
Universidad Veracruzana
CA: ECSID
10 julio 2014

Resumen:

El desarrollo humano (DH) requiere hoy día para ser *integral* (DIH) del ejercicio más completo de las funciones cerebrales y su relación armónica con el entorno. En esta conferencia se explica el Modelo COL para desarrollar las habilidades del pensamiento (HP), que resultan clave para el DIH, junto con otras habilidades (socioafectivas y motrices), actitudes y aprendizajes (datos-K).

El mejoramiento consciente de las HP, en sus tres niveles (básico, analítico y crítico-creativo), contribuye al DIH porque lo mueve a procesar más y mejor información, por ende, permite impactar en los ámbitos: personal, familiar y social (educativo y laboral).

Las HP son necesarias para la Vida; su presencia se manifiesta:

- En actividades cotidianas. Incluso sin que se esté cabalmente consciente de su aplicación se emplean para un comportamiento inteligente. *V. gr.*, la observación directa para obtener *sense data*.
- En el procesamiento de la información más fino. *V. gr.*, la auto-observación, la autocorrección y la inferencia en discursos especializados.
- En el logro de procesos metacognitivos. *V. gr.*, para la construcción de nuevos saberes en general, el dominio de la *transferencia* o aplicación de saberes en campos distintos, la generación de modelos y/o teorías que expliquen mediante un pensamiento ordenado.

Si las personas estuvieran conscientes de cómo aplican las HP y qué resultados obtienen, estarían en mejor disposición para desarrollar una mente entrenada que permite:

- Pensar más asertivamente (criterio riesgo-beneficio)
- Mejorar el rendimiento escolar y la productividad en general.
- El autoconocimiento (cognitivo o metacognitivo)
- El desarrollo humano para la vida y la convivencia (individuo/colectivo)
- El desempeño profesional.

La *destreza* o “dominio de las HP crítico y creativo” maximiza el aprovechamiento de la información para resolver problemas y generar nuevos conocimientos teórico-prácticos en cualquier campo disciplinar y con utilidad transdisciplinar.

Las HP son “un tipo especial de procesos mentales que permiten el manejo y la transformación de la información” (Campirán, 1999a: 45). Desde un punto de vista teórico-práctico, las HP son procesos reales inobservables que explican al menos cinco tipos de pensamiento (Campirán 2001). En tanto constructos explicativos, desde el modelo COL pueden clasificarse en tres niveles de acuerdo con el grado de comprensión que producen en la persona. El modelo COL integra conceptos clave de varios marcos teóricos, *v. gr.* competencia, lenguaje, habilidad de pensamiento, proceso metacognitivo, pensamiento crítico, racionalidad, desarrollo humano transpersonal, entre otros. El concepto clave de *sistema*, de la teoría general de sistemas, es usado transversalmente en el modelo COL.

Índice

Introducción

A. Línea argumentativa:

1. DIH supone DPB
2. DPB supone DCerebral
3. El DC supone D(HP+HSa+HM)
4. No-HP o No-HSa o No-HM

Por tanto, No-DIH

B. Argumentación:

- I. No hay DIH sin un cerebro desarrollado
(Transp. 1,2: No-DC entonces No-DIH)
- II. Las HP emergen de y apoyan el desarrollo cerebral
(DC causa HP 3a; HP transforma DC 3b)
- III. *Es conveniente DHP* (No-No.HP) además de DHSa y DHM
(Importancia de 4)

Fuentes

Introducción

En este escrito enfatizo la importancia de tener lo más claro posible el curso de algunas investigaciones que podemos realizar para lograr un concepto que nos permita visualizar el DIH, esperando se sumen a este esfuerzo.

Por muchos años he intentado en mis escritos subrayar que nos conviene tener conciencia, “abrir los ojos”, de lo que implica tener un cerebro: su existencia, su funcionamiento y su uso adecuado. A menos que ya no cause asombro en nuestros espíritus darnos cuenta de su naturaleza, podemos continuar no sólo dándole un mal uso al desarrollo cerebral logrado, sino a veces sub-utilizarlo o destruirlo gradualmente.

Mucho tiempo ha llevado a la energía evolucionar y lograr la emergencia de la conciencia humana a través del desarrollo del cerebro humano, para que en muy poco tiempo por falta de cuidado personal y social se destruya o se minimice su naturaleza. “Cuidemos nuestro cerebro, como el corazón de la conciencia, antes que otra cosa” es un grito filosófico no desesperado sino que alerta a los espíritus que oyen que “de ahí mana la Vida”: en forma de lenguaje, de acción, de sentimiento, etc. No hay una genuina realización ni mucho menos la experiencia de libertad y/o felicidad si no tenemos la base de la conciencia: el cerebro que se adapta a los *entornos*, beneficiándose de ellos y beneficiándolos a la vez.

De modo que para comprender mejor mi Obra quisiera en esta conferencia dar un marco a mis intereses por el DHP (1999a, 1999b, 2001), por el DIH basado en procesos metacognitivos (2001 y 2005a), por la visión del D Transdisciplinar para un enfoque transpersonal del DIH (2005b), por la conjunción armónica del D (HP-HSa-HM) (2008), por citar algunos.

Investigar sobre el pensamiento crítico, el lenguaje, la argumentación, las lógicas subyacentes a los diferentes discursos académicos, la didáctica, la naturaleza del cerebro

y su relación con las funciones superiores, el desarrollo psicobiológico de la conciencia, la complejidad y la transdisciplina, entre otros temas me ha permitido en estos días tejer para ustedes:

- una línea de argumentación (sección A que veremos brevemente) para situarlos, y
- un desarrollo mínimo de las tesis implicadas (sección B) para sugerir y provocar su análisis y discusión en un primer momento, pero también para motivarles a probarlas mediante la experiencia, en un segundo momento.

El resumen es un texto que considero puede leerse primero, pero que también recomiendo re-leer una vez leída toda la conferencia, para así comprender lo que ahí digo de manera sintetizada.

Sección A

Línea argumentativa

Podemos visualizar la estructura de un argumento que nos guíe mediante 4 premisas a concluir que no hay DIH, para de esa manera comprender en dónde buscar respuestas.

Seguramente, muchos intereses tanto temáticos como problemáticos que ustedes tienen podemos relacionarlos con alguna de las premisas o con la verdad de la conclusión. Sostener que “no poseemos un DIH” justamente es lo que motiva a tantos congresos sobre DH y a tantas búsquedas y prácticas que se hacen para hallar formas de realización humana. Las filosofías aplicadas son una expresión justa porque algunas teorías filosóficas no religan los conocimientos, las habilidades y las actitudes que el cerebro ha sido capaz de crear. La creciente insatisfacción humana por la incapacidad de asimilación de los entornos actuales conlleva la búsqueda de respuestas integradoras. Mi intención es proponer algunas.

Veamos el esquema del argumento, pero antes una nota aclaratoria:

“**A supone B**” significa que “B es condición necesaria de A”, y en este caso también que “A es condición suficiente de B”. Sin embargo, que “B” sea condición necesaria de “A” no significa que “B sea la única condición o que no haya más condiciones necesarias”.

De manera general: las abreviaturas representan conceptos clave de investigación.

DIH = desarrollo integral del ser humano;

DPB = desarrollo psicobiológico con base en el desarrollo del sistema nervioso central;

DC = desarrollo cerebral del humano-entorno;

HP = habilidades de pensamiento;

HSa = habilidades socioafectivas;

HM = habilidades motrices;

No- = el conectivo lógico de la negación.

ESQUEMA

- 1) **DIH supone DPB**
- 2) **DPB supone D Cerebral**
- 3) **El DC supone D (HP+HSa+HM)**
- 4) **No-HP o No-HSa o No-HM**

Por tanto, No-DIH

Podemos leerlo como sigue: Si el DHI requiere DPB y éste a su vez requiere de un DC; y como el DC a su vez requiere de la conjunción de tres tipos de habilidades (Campirán 2008); y dado que bien puede ser que alguno de estos tres tipos no se encuentre desarrollado, por tanto, cuando la conjunción no se dé entonces no hay DIH.

Doy por sentado que una condición adicional siempre presente en el desarrollo (D) es que éste no se da si no hay una relación de asimilación (aprendizaje) del *agente* en cualquiera de sus niveles (IH-PB-C-H, etc.) con los *entornos*. Un agente puede verse como un sistema abierto con mayor o menor complejidad en sus componentes endógenos pero siempre interactuando dinámicamente con entornos asequibles, en mayor o menor grado, los cuales lo conducen a niveles de desarrollo o adaptación. Un agente como el ser humano interactuando simultáneamente con muchos niveles de entorno manifiesta *grados de desarrollo* D; los más importantes son los llamados “niveles de conciencia” en donde el agente muestra *significado, trascendencia y realización* (De León 2003: 153ss).¹

¹ El modelo psicobiológico señalado expone etapas y necesidades de cada etapa: sobrevivencia, nutrición-crecimiento, identidad emocional, identidad verbal, congruencia palabra-emoción-acción, trascendencia, liberación, realización.

Sección B
Argumentación

En esta sección expondré algunas ideas para desarrollar lo contenido en las 4 premisas. Procuro presentar en tres apartados lo más relevante, para animarlos a la discusión e investigación.

En el **I** trato de unir las premisas 1 y 2 bajo la tesis: *No hay DIH sin un cerebro desarrollado*.

En el **II**, a través del concepto clave *COL*, ilustro la premisa 3 (**El DC supone el D de tres tipos de H (HP+HSa+HM)**), mediante un título que parafrasea lo que considero clave para esta ocasión: *Las HP emergen de y apoyan el desarrollo cerebral*. (Dejo para otra ocasión la exposición de las HSa y las HM, Campirán 2008).

Por último, en el **III** rescato *la conveniencia del DHP en el marco de la transdisciplina* relacionándolo con el concepto de Agente-entorno (Campirán 2005b: *Prefacio*), para mostrar cómo podemos trabajar y evitar la conclusión.

- 1. No hay DIH sin un cerebro desarrollado**
(Transp. 1,2: No-DC entonces No-DIH)
- 2. Las HP emergen de y apoyan el desarrollo cerebral**
(DC causa HP 3a; HP transforma DC 3b)
- 3. Es conveniente DHP (No-No.HP) además de DHSa y DHM**
(Importancia de 4)

I. No hay desarrollo humano integral sin un cerebro desarrollado.

El DIH implica el ejercicio más completo de las funciones cerebrales y su relación armónica con el entorno. Desde la teoría de sistemas el entorno es el desafío para todo sistema vivo, entonces el DIH supone que **el ser humano H** es, propongo:

“Un procesador y transformador de la información que de manera endógena crea y con la cual se desarrolla, a partir de su relación con los datos del entorno inmediato”.

No nos debería sorprender que *somos procesadores* y que nuestra evolución ha dependido y dependerá de las capacidades de procesamiento, si observamos los procesos de transformación de otros “sistemas”. Ahí es donde entra el papel del cerebro humano, como eje de una enorme cantidad de pequeños procesos, los cuales deben ser vistos como la red o entramado de recursos endógenos que nos da *significado*, en las condiciones adecuadas.

Hablar de desarrollo (D) es justamente apuntar a lograr este *significado* y posible *trascendencia*, que básicamente es en primer lugar, no morir y colapsar fácilmente ante un estímulo como la vida social o, en segundo lugar, asombrarse y vivir aprendiendo de los estímulos más complejos de la Vida como son: la muerte, la felicidad, la *realización*, y quizá otros conceptos que hemos inventado para transmitir los ideales de plenitud.

Cuando era más joven se vendían cursos de DH y la idea era simple aunque la experiencia no tanto. Un poco de motivación para “abrir los ojos” y mirar la importancia de los aprendizajes previos no completados, pequeños *asuntos sin terminar* originados en nuestro procesador por la falta de elementos exógenos y endógenos en nuestros sistemas.

Ya sea aún estando en el vientre o bien fuera de él, los estímulos son al sistema H un verdadero desafío en varios niveles de asimilación:

- N biológico-epistemológico;

- N psicobiológico;
- N axiopsicobiológico;
- N Axio-psicobiológico social, etc.

Ya se han hecho estudios sobre los bloqueos que pueden aparecer en estos niveles de procesamiento, para abreviar se simplifican en 4: falta de estímulo, exceso o sobrecarga de estímulo, impedimento de la descarga y cargas ambivalentes o encontradas (De León 2003: 24-25).²

En todos estos niveles el cerebro es la clave:

**No hay, ni al parecer habrá, DIH sin el correspondiente
desarrollo cerebral (premisas 1 y 2).**

Una cita de Navarro expresa esto aplicado a otros sistemas, podemos usarla y aprender a valorar: el enfoque sistémico, la complejidad del entorno, el esfuerzo que representa el desarrollo, y la visión transpersonal de la vida. Quizá así nos alejemos un poco de los modelos “humanistas”, “sexistas”, “mercantiles”, etc. que pretenden de manera sesgada explicar la Vida Humana y su realización en esta Realidad llena de innumerables y sorprendentes cambios.

«La materia lucha por transformarse en vida dentro del organismo, y los niveles inferiores de energía forman la base de los niveles superiores de conciencia más

² En una sección por demás interesante De León (2003: 24-25) describe estas cuatro formas básicas de bloquear el desarrollo psicobiológico de un agente, afectándose el desarrollo general de la conciencia transpersonal del individuo, lo cual no sólo le produce limitaciones sino que propicia que los entornos le resulten desfavorables. Cito una parte de su texto, por supuesto, invitando al lector a acudir a la referencia.

“Podemos bloquear un organismo de distintas formas:

- a) Cuando es demasiada la carga para poder asimilarla, por ejemplo: una luz que nos ciega, un sonido tan fuerte que nos paraliza o gritos de regaño, golpes físicos, etc.
- b) Cuando la carga es ambivalente. Cuando hay dos o más fuentes de energía contrarias que actúan al mismo tiempo, no pueden ser incorporadas ni comprendidas, por ejemplo: cuando se dice a alguien que se le ama y al mismo tiempo se le lastima.
- c) Cuando es tan poca la energía que no permite un continuo crecimiento en el organismo. Un ejemplo drástico sería el de un niño que ha sido encerrado toda su infancia en un cuarto y se le ha provocado no sólo retraso mental, sino también motor. Otro ejemplo menos drástico es la falta de expresión de ternura, tan frecuente en nuestra cultura.
- d) Cuando no se permite descargar el exceso de energía y expresar la conducta necesaria... “no llores, los niños no lloran”, “no grites, las niñas bonitas no gritan”, “no te muevas tanto que me distraes”, “no hables en clase”... “no toques eso que es muy caro”... etcétera.”

plena... Para lograr esto, la creciente activación de las estructuras cerebrales es de vital importancia. No puede haber una personalidad humana completa sin el correspondiente cerebro bien estructurado y desarrollado.» Navarro (1999, 8-9)

Lo que veremos ahora es una propuesta para este Encuentro. Pareciera que los aquí convocados en su mayoría son académicos comprometidos con un entorno donde *el lenguaje* es clave, no sólo como un *medio* sino a veces incluso como “un *fin* sutil” pues existe la idea de que el lenguaje humano es el más valioso de entre los lenguajes y lo más valioso que hay. Si somos escépticos al menos por razones de método deberíamos examinar la experiencia humana en dimensiones físicas, electroquímicas, y por qué no en las llamadas así “dimensiones espirituales” en donde los códigos lingüísticos están por fabricarse o descubrirse (porque se dice “se revelan a quien tiene ojos para ver”). Pasemos al siguiente apartado.

II. Las HP emergen de y apoyan el desarrollo cerebral: COL

Para mí el lenguaje es un medio y por ello la **comprensión ordenada del lenguaje** (COL) **es un medio que optimiza la experiencia humana**. COL es el nombre que lleva un modelo que desarrolla las habilidades de pensamiento. El concepto clave de *sistema*, de la teoría general de sistemas, es usado transversalmente en el modelo COL, en el sentido que:

- ❖ El agente **A** o procesador se concibe como un sistema abierto.
- ❖ **A** procesa mediante factores endógenos, entre ellas las HP.
- ❖ Los factores exógenos del entorno (energía-estímulo-datos) entran al sistema mediante lo que se llama estimulación plurisensorial de las inteligencias (*entradas* del sistema).
- ❖ La respuesta de *salida* al entorno que **A** manifiesta posterior al procesamiento se denomina: niveles de comprensión.

- ❖ Cada evento entrada-procesamiento-salida puede verse como un subsistema específico del sistema global de A.³

COL

“...es un conjunto de recursos metodológicos/metódicos con propósitos pedagógicos; el más básico de ellos es lograr la comprensión ordenada del lenguaje para el adecuado planteamiento de temas y problemas que la ciencia, el arte, la religión y la filosofía plantean”. Campirán (2012, inédito)

Así, las HP son “un tipo especial de procesos mentales que permiten el manejo y la transformación de la información” (Campirán, 1999a: 45). Desde un punto de vista teórico-práctico, las HP son procesos reales inobservables que explican al menos cinco tipos de pensamiento: reactivo, lógico, lateral, unificado y creativo (Campirán 2001: 27). En tanto constructos explicativos, desde el modelo COL las HP pueden clasificarse en tres niveles de acuerdo con el grado de comprensión que producen en la persona: básico, analítico y crítico (Campirán 2001: 25). En los tres niveles existen manifestaciones de la actividad creadora de la imaginación, se denominan: fantasía, diseño y creación (Campirán 2001: 32-33)

El modelo COL integra conceptos clave de varios marcos teóricos, *v. gr.* competencia, lenguaje, habilidad de pensamiento, proceso metacognitivo, *pensamiento crítico*⁴, racionalidad, desarrollo humano transpersonal, entre otros.

El mejoramiento consciente de las HP, en sus tres niveles (básico, analítico y crítico-⁵creativo), contribuye al DIH porque lo mueve a procesar más y mejor información, por

³ Modelo COL: “... está constituido por tres submodelos: 1) estimulación plurisensorial de la inteligencia, 2) orden del pensamiento, y 3) niveles de comprensión. Análogo al esquema del funcionamiento computacional de la mente el submodelo 1 correspondería al input (entrada-estímulo), el submodelo 2 al procesamiento como tal, y el submodelo 3 al output (salida-respuesta).”

http://www.uv.mx/apps/afbgcursos/HPCYC/Documentos/Glosario_HP_13_14.pdf

⁴ El PCyC es la forma de procesamiento de la información más completa, ordenada, clara, precisa, rigurosa y creativa que tiene el pensamiento humano. Es necesario para el pensamiento disciplinar y transdisciplinar y es una condición para *complejizar*.

- Permite conocer con incertidumbre.
- Al pensamiento crítico le anteceden como base las formas de procesamiento básica u ordinaria y la **analítica**, sea disciplinar o transdisciplinar.
- Religa los cinco tipos de pensamiento básicos: reactivo, lógico, lateral emotivo, creativo y volitivo.

ende, permite impactar en los ámbitos: personal, familiar, social (educativo y laboral) y planetario-cósmico.

El PCyC es una forma aparentemente incompleta, pues suele verse sólo como la condición instrumental *sine qua non* del comportamiento más inteligente humano, sin embargo actualmente puede desarrollarse de manera completa a través de procesos metacognitivos.

El sujeto no sólo procesa críticamente sino que se da cuenta que está procesando de esa forma y no de otra, lo cual le da un significado extra a su experiencia. Campirán (2000, 65-75).

III. *Es conveniente el DHP además del DHSa y DHM*

Para terminar quiero enfatizar la importancia de la premisa cuatro: **No-HP o No-HSa o No-HM**. Cualquiera de los tres tipos de habilidades que no se desarrolla armónicamente y en conjunción puede provocar la DESINTEGRACIÓN, o fragmentación de la experiencia y por tanto del desarrollo humano. Por ello:

Si deseamos lograr el DIH o *identidad plena* de los seres humanos (agentes-entorno, personas con identidad transpersonal, individuos-entorno, etc.) es conveniente que se procese la información, a través del cerebro, con HP conscientes, para que de esa manera se exprese el desarrollo de la conciencia como sucesos emergentes ordenados.

⁵ Cabe aquí hacer una aclaración. Las HP críticas y creativas no deben confundirse con el movimiento filosófico y pedagógico denominado **Pensamiento crítico**. Yo distingo “pensamiento crítico” con minúsculas de “Pensamiento Crítico” con mayúsculas. El primero es el resultado del procesamiento de la información con base en las HP más robustas como son las críticas (es un nivel de comprensión en COL). El segundo es un nombre usado a veces como “el ideal pedagógico que se pretende lograr en la formación del agente en el nivel medio superior y superior (lo que ha permitido construir teorías y modelos disciplinares)”; pero también usado a veces como “el conjunto de las conductas que algunas escuelas de pensamiento definen bajo este nombre”. (Hay varios autores, entre ellos M. Lipman (EUA) o Carlos Saiz (España), y escuelas como los movimientos norteamericanos, *Critical Thinking*, o el holandés *Pragmadialéctica*, o el mexicano *Pensamiento crítico*, ahora extendidos en todo el mundo).

Ya señalé en otro lugar (v. Campirán 2008: 55-62) la necesidad del desarrollo armónico de tres tipos de habilidades: las H motrices⁶, las H socioafectivas y las HP. El desarrollo de estas habilidades, de las actitudes y de los conocimientos necesarios tejen la madurez de una persona. Podemos colegir que sin el D de las HP, o de las otras dos, bloqueamos la conciencia más de lo que ya está, y no logramos el desarrollo integral.

Estoy proponiendo que las HP son necesarias para la Vida y que su presencia se manifiesta:

- En actividades cotidianas. Incluso sin que se esté cabalmente consciente de su aplicación se emplean para un comportamiento inteligente. *V. gr.*, la observación directa para obtener *sense data*.
- En el procesamiento de la información más fino. *V. gr.*, la auto-observación, la autocorrección y la inferencia en discursos especializados.
- En el logro de procesos metacognitivos. *V. gr.*, para la construcción de nuevos saberes en general, el dominio de la *transferencia* o aplicación de saberes en campos distintos, la generación de modelos y/o teorías que expliquen mediante un pensamiento ordenado.

Si las personas intentaran estar y estuvieran conscientes de cómo aplican las HP y qué resultados obtienen, estarían en mejor disposición para desarrollar una mente entrenada que permite, en mi experiencia:

- Pensar más asertivamente (criterio riesgo-beneficio)
- Mejorar el rendimiento escolar y la productividad en general.
- El autoconocimiento (cognitivo o metacognitivo)
- El desarrollo humano para la vida y la convivencia (individuo/colectivo)
- El desempeño profesional.

La *destreza* o “dominio de las HP crítico y creativo” maximiza el aprovechamiento de la información para resolver problemas y generar nuevos conocimientos teórico-prácticos, en cualquier campo disciplinar y con utilidad transdisciplinar.

⁶ Por ejemplo, la motricidad experta se encuentra cuando el campo neuronal permite una conjunción equilibrada entre el movimiento psicomotor y la lucidez mental (De León 2003: 41-45 y 106-108).

Fuentes

- Campirán, A. (1999a) “Las habilidades de pensamiento en la perspectiva de las competencias”, en Campirán, Guevara & Sánchez (comps.) (1999) *Habilidades de pensamiento crítico y creativo*, Vol. I, México: Univ. Veracruzana. Pp. 45-58.
- (1999b) “Critical Thinking y desarrollo de competencias”, en Morado, R. (comp.) (1999) *La Razón comunicada*, México: Ed. Torres Asociados-TDL. Pp. 21-38.
- (2000) “Metacognición”, en *Habilidades de pensamiento crítico y creativo: transversalidad*. Vol. II, México: Univ. Veracruzana. Pp. 65-75.
- (2001) “Enseñar a pensar: estrategias didácticas para el desarrollo de las habilidades de pensamiento.” En Guerci de Siufi, Beatriz. (comp.) (2001) *Filosofía: investigación y enseñanza del Noa del 2001*. (Colección Arte y Ciencia. Serie Educación y Tecnología.) Argentina: Universidad Nacional de Jujuy.
- http://www.uv.mx/apps/afbgcursos/HPCYC/Documents/431_Campiran_estrateg_didac_Jujuy.pdf
- (2005a) “Autobservación y metacognición”, en Arieta, Hernández, Campirán *et al* (2005) *Metacognición*, en *Ergo, Nueva Época*, Revista de Filosofía. Colección Temas Selectos N° 1., enero, Xalapa: Universidad Veracruzana.
- (2005b) “Prefacio”, en Campirán *et al* (2005) *Complejidad y transdisciplina: acercamientos y desafíos*, México: Ed. Torres Asociados.
- (2008) “Pensamiento crítico: tipos de habilidades, actitudes y conocimientos que lo desarrollan de manera competente”, en *Revista Praxis*, Año 10, No. 13. Chile: U. Diego de Portales.
- http://www.uv.mx/apps/afbgcursos/HP-AmpMat%202014/docs/46_Campiran_HP_PRAXIS_Chile.pdf

De León, Carlos (2003) *Flujo de Vida*, México: Ed. PAX.

Navarro, Roberto (1999) *Las emociones en el cuerpo*, México: Ed. PAX.