

La importancia de la enseñanza y desarrollo de las habilidades lógicas en estudiantes de educación básica

Mtro. Juan Carlos Arias Vázquez
Cuerpo Académico Consolidado UV-CA-311
“Redes para el Desarrollo, Cultura, Ciencia
y Tecnología en Transdisciplinariedad”
del Instituto de Investigaciones Jurídicas de la
Universidad Veracruzana
juancarlos1969@hotmail.com

Resumen

En este trabajo se plantea la propuesta fundamental de enseñar y desarrollar las habilidades lógicas y aplicarlas en las actividades académicas realizadas en el salón de clases, así como en aquellas tareas consideradas extra clases a realizarse en casa o en cualquier otro espacio. Expongo también, las posibles aplicaciones que podemos hacer de ellas en diferentes ámbitos de desempeño en que éstas aplican, especialmente en el ámbito educativo, enfatizando la importancia de formar en este rubro a los formadores de docentes, a los docentes activos y también a los que se están formando para docentes.

*Mi trabajo empieza con una pregunta sobre la necesidad de desarrollar habilidades lógico-filosóficas convenientes o razonables que ayuden a entender –de manera crítica y creativa- los temas que versan sobre educación básica. Reviso algunos tópicos sobre algunos problemas, que seguramente, al menos uno de nosotros lo ha vivido como es: el desempeño docente y el aprendizaje de los estudiantes. Paso revista, de una manera general, a las diferentes modalidades que ha adoptado la educación en la enseñanza de las habilidades lógico-filosóficas. Y finalmente presento mi propuesta titulada: **Proyecto Ergo 10•26•08.***

Palabras clave:

Habilidad

Habilidad lógico-filosófica

Educación básica, media superior y superior

Comprensión lectora

Introducción

En el siguiente trabajo lo desarrollo en torno a la cuestión, que relaciona dos tópicos que en el ámbito de la educación actualmente son importantes: la comprensión lectora de los estudiantes y el desarrollo de las habilidades de pensamiento, como una propuesta *remedial* a esta situación escolar. Actualmente han surgido modelos que garantizan el desarrollo de estas habilidades, las cuales –aseguran- están inmiscuidas en actividades cómo el análisis, la crítica, la creatividad, resolución de problemas y tomas de decisiones.

Las propuestas de los modelos sobre el desarrollo de habilidades de pensamiento se han implementado a pesar de algunas deficiencias reales encontradas. Por ejemplo: la mayoría de los profesores no están ni capacitados ni habilitados para tal tarea. Hace falta capacitar a los profesores.

A pesar de lo anterior, en este trabajo presento mi propuesta que tiene por nombre: **Proyecto Ergo 10•26•08**, el cual supone que esas habilidades de pensamiento son -en concreto-, las habilidades lógico-filosóficas y no sólo es posible desarrollarlas, sino mejorarlas en su uso.

Desarrollo

1. Marco contextual de la situación: ¿se pueden enseñar o desarrollar habilidades lógico-filosóficas a estudiantes de nivel básico, medio superior y superior?

Los alcances que tiene el presente trabajo de investigación en el ámbito educativo y formativo tanto de los docentes como de los estudiantes, se contextualiza en torno a las actividades del proyecto titulado *Ética profesional y Posgrado, debido a los valores presentes en las prácticas de generación y transmisión de conocimientos que llevan a cabo cuerpos académicos y grupos de investigación educativa*, a cargo del Cuerpo Académico Consolidado UV-CA-311 “Redes para el desarrollo, cultura, ciencia y tecnología en transdisciplinariedad” de la Universidad Veracruzana.

El planteamiento que nos hacemos en el ámbito escolar –desde el nivel básico hasta el superior- es si se puede desarrollar en el estudiante algunas habilidades lógico-filosóficas que ayuden a mejorar la comprensión lectora y la elaboración de documentos con cierto orden y precisión conceptual. Esta situación me llevó a revisar qué habilidades lógicas podían ayudar a conseguir este fin. Y en este proceso de búsqueda y análisis, propongo las siguientes habilidades:

Habilidades actitudinales	Habilidades lógicas
i. Disposición	vii. Saber relacionar
ii. Saber escuchar	viii. Saber detectar tesis o hipótesis
iii. Dejarse guiar	ix. Saber argumentar
iv. Ser solidario	x. Saber analizar y evaluar tipos de argumentos

v. Ser responsable	xi. Saber construir y reconstruir argumentos
vi. Ser <i>temerario</i>	xii. Saber estar, participar y conducir una discusión con argumentos –actividad argumentativa-

Requerimientos:

- i. Un número entre 15 a 20 de participantes.
- ii. Un ambiente ameno, agradable.
- iii. Administrar los tiempos: uso del semáforo.
- iv. Temas sugeridos por la academia o por el mismo grupo de participantes.
- v. Tareas de ambientación y coordinación de sesión.

La vivencia que tengo después de realizarlo en espacios específicos, me hizo creer que sí es posible desarrollar habilidades lógico-filosóficas en estudiantes tanto de nivel básico como de nivel superior –me refiero a estudiantes universitarios-. Sin duda también se detectaron problemas, los cuales se centraron en dos rubros:

- i. La nula formación de los profesores en lógica o filosofía. Es curioso que sin saber qué es por ejemplo un argumento, reclamen a los estudiantes que no saben argumentar. Esta situación es ya un obstáculo que hace que los estudiantes no se expresen de una manera *natural* y participen.
- ii. Otro problema son los tiempos y los espacios. Ya el curso está planeado y programado con las materias propias del plan de estudio y no hay hora ni aulas para llevar un taller.

La manera que se enfrentó fue a través de pláticas informativas, donde se les dieron temas de formación de lógica, lo cual se pretendió que fuera considerado de manera constante y permanente, es decir que pasara a formar parte de la formación continua.

2. De la necesidad de capacitar a los docentes para promover o desarrollar habilidades avanzadas de pensamiento.

El proyecto de capacitar a los docentes en el arte de desarrollar Habilidades Avanzadas de Pensamiento, sin duda precisa de tres condiciones importantes:

1. de un tipo de habilidad especial llamada *habilidad lógica*.
2. la formación en lógica –como disciplina o área del conocimiento- ya que, para desarrollar o mejorar este tipo de habilidad, se requiere –de manera necesaria- poseer un *buen conocimiento*¹ teórico de la misma.
3. la estrategia didáctica mediante la cual se *enseña*². Es importante e interesante, debido a que la propuesta que busca desarrollar habilidades avanzadas de pensamiento –como son las habilidades lógicas- exige necesariamente un tipo de instructor o docente especial, pues este proyecto, requiere de un instructor o docente que sepa lógica. Es decir que tenga o posea un conocimiento razonable de la misma. Pero también que sepa didáctica para enseñar lógica.

¹ Con esta idea me refiero a la posesión de un conocimiento de lógica razonablemente aceptable. Se puede consultar “¿Que debe saber de lógica una persona educada?” de Raymundo Morado.

² El concepto *enseñar*, lo refiero al modo en que el instructor –docente- lo hace asequible –alcanzable-, sencillo, ameno o divertido al estudiante, sin “abaratarse” el contenido.

3. Ausencia del pensamiento lógico en situaciones reales

Los estudiantes muestran y demuestran sus debilidades lógicas tanto en clase como en sus trabajos. Es decir no razonan en concordancia total con ningún sistema lógico. Esta situación provoca que haya una distancia entre lo que los estudiantes esperan desarrollar en sus clases y la habilidad natural que tienen para *pensar o razonar* en su vida cotidiana.

Esta asimetría es una constante en nuestros salones de clases, que no sólo tienen el imperativo de transmitir conocimientos específicos de una disciplina, sino que se espera que contribuyan al desarrollo de capacidades necesarias para el desempeño cotidiano y profesional de los estudiantes en su formación profesional específica. Entre tales capacidades están que el alumno pueda diferenciar distintos actos de habla, construir argumentos, saber escuchar, participar en una discusión académica, analizar argumentos, evaluar premisas, reconocer patrones deductivos válidos o reconocer falacias. Pero si nos centramos en una competencia inmediata, podemos encontrar que el estudiante debería dar muestra de una habilidad para comprender textos, interpretarlos, reconstruirlos y proponer nuevas formas de comunicar lo leído. Y quizá el desarrollo de una habilidad tal que les sirva para resolver problemas –de diferente índole- y tomar decisiones en situaciones reales.

Los estudiantes deben –entonces- asimilar y equilibrar las habilidades que les ayudan a inferir conclusiones, construir argumentos, hacer análisis de distintos tipos y modalidades.

4. Hacia el desarrollo de las habilidades de pensamiento

En esta intención de desarrollar habilidades lógico-filosóficas, con la finalidad de mejorar el desempeño del estudiante, se han creado diferentes propuestas

En la actualidad, se ha puesto énfasis en promover, desarrollar y mejorar las habilidades lógicas, incluso el afán por conseguir este tipo de habilidades, para algunos es novedoso, interesante o necesario –en el sentido de recuperar lo que en el pasado formaba parte de la formación académica- y para otros es una moda que precisa tomarla para estar en *sintonía* con la tendencia de la época.

La intención por promover o desarrollar este tipo de habilidades, es razonablemente aceptable y pertinente. En este sentido, algunos programas –de diversos niveles y modalidades- lo ponen –explícitamente- como parte de los fines o competencias que se desean desarrollar en los estudiantes. Tenemos también algunos proyectos educativos -que creo han nacido de esta idea- como: filosofía para niños, pensamiento crítico o Habilidades de Pensamiento Crítico y Creativo –

5. Propuesta de desarrollo del pensamiento analítico y crítico:

Proyecto *Ergo* 10•26•08.

La idea de desarrollar habilidades de pensamiento a niveles avanzados o superiores surge del reconocimiento de un *set* de facultades que llamo humanas. Tales facultades son las siguientes: la memoria, la imaginación, la emoción, el intelecto, la voluntad y la libertad.

La idea de esta propuesta sobre las habilidades de *pensamiento*, es que las habilidades se encuentran en un segundo momento, es decir en la manifestación-acción de dichas facultades a través del lenguaje, el cual está considerado en tres niveles: elemental, avanzado y experto. En este momento de manifestación-acción, es donde se muestran y

demuestran los distintos niveles de las habilidades de pensamiento, el cual será posible determinar con base al nivel de lenguaje que el estudiante use para expresarlo. Hay que señalar también que estas habilidades serán clasificadas de acuerdo a la facultad de donde *broten*, es decir que podemos tener habilidades memorísticas, intelectuales, etc. En este sentido tenemos la siguiente representación de lo que llamamos *habilidades de pensamiento*:

- i. Habilidades memorísticas.
- ii. Habilidades de la imaginación.
- iii. Habilidades de la emoción.
- iv. Habilidades de la voluntad.
- v. Habilidades de la libertad.
- vi. Habilidades netamente intelectuales.

Las habilidades la podemos concebir en dos momentos, en un primer momento como habilidades naturales –en este sentido lo podríamos considerar hasta elementales- y el segundo como habilidades avanzadas donde éstas implican el uso estratégico y técnico para lograr un fin intencionado.



La intencionalidad de las habilidades de pensamiento

La intencionalidad es un elemento importante, de la misma manera que es importante el saber qué se quiere obtener, transmitir o expresar. Si se tiene *claro* lo que se quiere, facilitará en el estudiante elaborar. Pero no basta elaborar ese plan, sino se tendrá que seguir y hacerlo que se cumpla realmente. Más vale tener un mal plan –que puede ser mejorable- a no tenerlo. Y creo que este es un punto que se debe tomar en cuenta, porque podemos tener buenas intenciones, pero sin no se tiene un plan, es probable que se fracase.

Por lo arriba mencionado no podemos trabajar las habilidades lógico-filosóficas separadas de la realidad específica de los estudiantes, porque las condiciones diarias los ponen y exponen a situaciones donde tienen que resolver problemas y a tomar decisiones específicas en donde en algunas de ellas tienen consecuencias que involucran su vida o bien de una manera parcial o total. Por estas razones que las habilidades –de las que venimos hablando- están estrechamente relacionadas con acciones humanas en donde la persona se puede o no ver beneficiada. Estas acciones pueden ser desde las más básicas u ordinarias hasta otras avanzadas o expertas, en donde el manejo adecuado de la técnica y estrategia tiene un papel o función importante.

Es así como surge la idea de diseñar un proyecto orientado estrictamente al ámbito escolar básico, medio superior y superior y tiene por nombre **Proyecto Ergo 10•26•08**.

La finalidad es desarrollar en el estudiante el pensamiento analítico y crítico, el cual se debería ver reflejado en:

- i. La comprensión lectora.
- ii. La apropiación de conocimiento.

- iii. Habilidad para argumentar y de la argumentación.
- iv. Habilidad para defender razonablemente una opinión o una postura.
- v. Discusión razonada

La propuesta del **Proyecto Ergo 10•26•08** está estructurada y basada en preguntas guías, las cuales están clasificadas por bloques. Y cada bloque consta de una serie de preguntas que se trabajan a manera de seminario-taller, es decir se puede trabajar tanto en el salón de clases –de manera individual o en equipo- como a manera de proyecto elaborado extraclase –en casa-. Cada uno de los bloques se puede trabajar de dos a tres meses, según la disponibilidad que se tenga para la sesión.

Primera *característica elemental* de **RAAR**:

- i. ¿Qué estoy leyendo? o ¿Qué leo? (Título)
- ii. ¿Quién lo escribe? (autor)
- iii. ¿Qué dice el texto? (lectura *fiel* del texto)
- iv. ¿Qué interpreto del texto? (primera *interpretación* intuitiva del texto)

Segunda *característica avanzada* de **RAAR**:

- i. ¿Cómo lo entiendo? (segunda *interpretación* razonable, aceptable, creíble)
- ii. ¿Qué opino al respecto? (es el primer intento de expresar ideas, explicaciones. Argumentos propios).
- iii. De todo el texto leído ¿Qué parte (es) cuestiono? (orientación –del análisis- hacia un punto (s) específico (s) del texto).

Tercera característica *avanzada* tipo 2 de **RAAR**:

- i. ¿Por qué cuestiono esa (s) parte (s)?
- ii. ¿Cuáles son sus consecuencias favorables o no favorables?
- iii. ¿Cómo se evitarían las consecuencias no favorables?
- iv. ¿Cómo propones que se puede reconstruir el texto?

Cuarta característica *avanzada superior* de **RAAR**:

- i. ¿Puedo detectar argumentos en el texto? (actividad para entrenarse y/o afinarse en la habilidad para reconocer argumentos. Comienza también a desarrollarse la habilidad –quizá incipiente- del análisis de argumentos).
- ii. En caso de haber argumentos ¿puedo separarlo en sus partes? (desarrollo de la habilidad para reconocer premisas y conclusión).
- iii. ¿Puedo determinar qué tipo de argumento es? (habilidad para distinguir tipos de argumentos).

Quinta característica *avanzada superior de tipo experta* de **RAAR**:

- i. Puedes separar la parte material y formal del argumento? (actividad analítica que exhibe un nivel de análisis *fino y puntual*, con la finalidad de precisar valores de verdad de una proposición y la validez del argumento en si).
- ii. ¿Puedes examinar y descubrir los planos categoriales de todas y cada una de las premisas como de la conclusión? (Habilidad para ubicar y establecer clasificaciones categoriales específicas).
- iii. Las premisas y la conclusión ¿pertenecen o corresponden al mismo plano categorial?

iv. ¿Cómo calificas o evalúas el argumento?

Sexta característica *avanzada superior de tipo experta* de **RAAR**:

- i. ¿Qué pienso con respecto al texto leído? (habilidad para mostrar y demostrar la habilidad para reconstruir argumentos)
- ii. Y con mis propias palabras ¿cómo lo diría? (primera construcción del texto original texto-1)
- iii. Elaboración y presentación de mi propis propuesta. (Elaboración creativa y argumentativa del texto-2).

Conclusión

La vivencia que tengo en este proyecto, me doy cuenta de dos cosas: uno, que estoy ha convencido que el filósofo sí puede intervenir en el mejoramiento de la educación en México y dos, que los estudiantes de educación básica y superior sí pueden lograr desarrollar y mejorar sus habilidades de pensamiento.

El **Proyecto Ergo 10•26•08** ha representado un modelo que fácilmente se puede implementar, que fácilmente se le puede dar seguimiento y su evaluación es práctica y sencilla. Es un modelo que se sigue reconstruyendo y espero que en poco tiempo haya alcanzado su madurez.